

Dear Family,

Welcome once again, and thank you for supporting your child in this great English Adventure.

In the next few weeks, your child will learn to:

- Talk about the location of items: *in, on, under, next to*.
- Identify and talk about **toys** like this:

I have a (boat).

I don't have a (doll).

I have (toys).

The (ball) is in the box.

You can work with your child to help him or her. You may wish to do any of the following activities:

- Help your child make a list of the toys he or she has and decide which ones to give away and which ones to keep. The two lists could be labeled: **To Keep** and **To Give Away**. Then ask your child to make a list of the toys he or she doesn't have but would love to have. Take this opportunity to talk with your child about what he or she can and cannot have and why. Explain that other children might have much more or much less than he or she does, and it will really make your child proud to be generous enough to give away some toys. Take this opportunity to explain why your child cannot have certain types of toys (guns and other violent toys, for example).
- Install the *English Adventure 1* CD-ROM on your child's computer and instruct him or her to play with Unit 7.

As part of our study of toys, your child will also read and dramatize a comic book story based on Disney's *Peter Pan* (Student Book 1, page 95). Help your child make a mini-book with the Storyline Cut-out in Activity Book 1, page 109. Take this opportunity to draw your child's attention to Tinker Bell's jealousy in the story, and discuss his or her feelings regarding this most common of human feelings. Does your child ever feel jealous? Why? How can he or she get rid of such feelings?

We hope you and your child continue to have fun together. Thank you for your continuing support.

Sincerely,

Teacher

Querida familia,

Bienvenidos nuevamente y gracias por apoyar a su hijo o hija en esta gran aventura de aprender inglés. En las próximas semanas, aprenderemos a:

- Hablar sobre la localización de ciertos objetos: ***in, on, under, next to.***
- Identificar y hablar sobre **juguetes** como en el siguiente ejemplo:

I have a (boat).

I don't have a (doll).

I have (toys).

The (ball) is in the box.

Usted puede trabajar con su hijo para ayudarlo. Pruebe hacer cualquiera de las actividades siguientes:

- Guíe a su hijo o hija para que escriba una lista de los juguetes que tiene y decida cuáles le gustaría conservar y cuáles podría regalar a otros niños. Las dos listas podrían llamarse: **Para Conservar** y **Para Regalar**. A continuación, su hijo o hija puede escribir una lista de los juguetes que le gustaría tener pero aún no tiene. Aproveche la oportunidad para conversar sobre lo que puede tener y lo que no puede tener y por qué si o por qué no. Explíquele que hay niños que tienen mucho más o mucho menos que ellos y que se sentirán orgullosos de haber sido generosos al regalar parte de los juguetes que ya disfrutaron y continúan en buen estado. Aproveche la oportunidad para conversar sobre otros tipos de juguetes que no juzgue apropiados para su hijo y explique porqué: (¿armas?).
- Instale *English Adventure 1* CD-ROM en la computadora e invite a su hijo a jugar con las actividades de la Unidad 7.

Continuando con la unidad sobre juguetes, su hijo o hija leerá y representará un cuento basado en la película de Disney *Peter Pan* (Student Book 1, página 95). Guíelo para que haga un mini libro con los Storyline Cut-outs del Activity Book 1, página 109. Aproveche la oportunidad para llamar la atención del niño a los celos del personaje Tinker Bell (celos porque ella no tiene ninguno de los juguetes que los niños tienen) y pregunte a su hijo o hija qué piensa del tema de los celos, uno de los sentimientos más comunes y más dañinos para los seres humanos. ¿De qué o quién sienten celos? ¿Por qué? ¿Cómo pueden librarse de ese sentimiento negativo?

Esperamos que continúe disfrutando mucho de ayudar a su hijo. Gracias por su invaluable apoyo.

Atentamente,

Profesor/a