

Dear Family,

Welcome once again, and thank you for supporting your child throughout this year. In the remaining few weeks, your child will learn to:

- Talk about **foods** he or she likes and dislikes, like this:

I like (oranges).

I don't like (grapes).

Do you like (grapes)?

Yes, I do. OR No, I don't.

You can work with your child to help him or her. You may wish to do any of the following activities:

- Help your child make lists of the foods he or she likes and doesn't like. These foods could be written on a large poster-size piece of construction paper under a happy face and a sad face, respectively. Next, instruct your child to make two additional categories on the poster: food that is good for you or healthful in large quantities, and food that is not good for you in large quantities. Talk with your child about what he or she can and cannot eat in large quantities and why. Explain the concept of a balanced diet and the importance of eating enough of the good foods to grow strong and healthy bodies. Reach consensus with your child about what foods he or she will avoid when out or when visiting with friends. Identify the foods from the bad side of the list that he or she may have occasionally and with your supervision.
- Install the *English Adventure 1* CD-ROM on your child's computer and instruct him or her to play with Unit 8.

As part of our study of food, your child will also read and dramatize a comic book story based on Disney's *Beauty and the Beast*. Help your child make a mini-book with the Storyline Cut-out in Activity Book 1, page 111.

As the end of the course and final tests approach, you may want to help your child review. The murals, posters, mobiles, and mini-books will be very useful for this. Take each one at a time and invite your child to ask and answer questions about the topics each project represents.

We hope you and your child have had a good time together. You should feel proud that you have supported your child in this way. Thank you for joining us on this great English Adventure.

Sincerely,

Teacher

Querida familia,

Bienvenidos nuevamente y gracias por apoyar a su hijo o hija a lo largo de este año. En las semanas que nos quedan, aprenderemos a:

- Hablar sobre **las comidas** que les gustan y no les gustan, como en el siguiente ejemplo:

I like (oranges).

I don't like (grapes)

Do you like (grapes)?

Yes, I do. OR No, I don't.

Usted puede trabajar con su hijo para ayudarlo. Pruebe hacer cualquiera de las actividades que siguen:

- Guíe a su hijo o hija para que haga listas en inglés de las comidas que le gustan y de las que no le gustan. Para eso puede dibujar una carita sonriente y una triste y escribir las comidas debajo de la respectiva carita. A continuación, invite a su hijo o hija a hacer dos listas de comida que hace bien a la salud y comida que no hace bien a la salud en grandes cantidades. Aproveche la oportunidad para explicar qué comidas usted no desea que su hijo o hija consuma especialmente fuera de casa y por qué. Explique lo que significa una dieta balanceada y comer suficientes cantidades de ciertas comidas para que su cuerpo se mantenga sano y crezca. Llegue a un consenso sobre las comidas que estarán permitidas cuando su hijo o hija esté fuera de casa o en casa de sus amigos o familiares. Identifique comidas menos saludables de las cuales podrá comer a veces y sin exceso.
- Instale *English Adventure 1* CD-ROM en la computadora e invite a su hijo a jugar con las actividades de la Unidad 8.

Continuando con nuestro estudio de la comida, su hijo o hija leerá y representará un cuento basado en la película de Disney *Beauty and the Beast*. Guíelo para que haga su mini libro con los Storyline Cut-outs del Activity Book 1, página 111.

Al acercarnos al final del curso y a las pruebas finales, tal vez desee ayudar a su hijo o hija a repasar todo lo aprendido. Los murales, posters, móviles y mini libros serán de gran utilidad para esto. Tome cada uno de estos trabajos y guíe a su hijo o hija para que haga preguntas y las responda sobre los temas de cada proyecto. Si hubiera palabras o estructuras que no recuerda o sobre las que tiene dudas, este es el momento de identificarlas y escribirlas para aclarárselas en clase al día siguiente.

Esperamos que usted y su hijo o hija se hayan divertido juntos y que usted se sienta orgulloso de haberle apoyado de esta forma. Muchas gracias por acompañarnos en esta gran aventura de aprender inglés.

Atentamente,

Profesor/a