

Dear Family,

Welcome once again. This is the second month of classes, and by now your child has probably warmed up to the course, the teacher, and the other children. From now on, your child should feel much more confident and involved.

In the next few weeks, your child will learn to:

- Identify **body parts of animals**.
- Describe **animals** and **monsters** from stories.
- Describe **personality**.

You can work with your child to help him or her. You may wish to do any of the following activities:

- Invite your child to make an **Accordion Book** of three “monsters” from real life or from stories. A quick Internet search can help your child choose. Next, show your child how to fold a sheet of paper or light piece of cardboard in half lengthwise, and cut along the fold to make two long strips. Then fold each strip of paper like an accordion into three squares each, and tape the ends of the two strips together to make one long strip of six squares. Instruct your child to draw or glue pictures of his or her monsters onto the first, third, and fifth squares—from left to right. Then have him or her write a description of each monster on the second, fourth, and sixth squares. The Accordion Book can be propped on a table for display or folded together so that you can store it.
- Install the *English Adventure 3* CD-ROM on your child’s computer and instruct him or her to play with Unit 2.

As part of our study of monsters from real life and from stories, we are going to read about the Kraken and the Gila monsters (Student Book 3, page 33). Ask your child to show you the animals in Unit 2 that he or she has dealt with in class. Ask which ones he or she finds funnier, uglier, or more or less interesting, and why. Take this opportunity to tap into your child’s understanding of the difference between real animals and monsters from legends. It might be necessary to explain the difference.

We hope you enjoy yourself as you work with your child. Thank you for your continuing support.

Sincerely,

Teacher

Querida familia,

Bienvenidos nuevamente. Comenzamos el segundo mes de clases y su hijo o hija probablemente ya se integró con sus compañeros y su profesora. A partir de este momento también se sentirá mucho más seguro y motivado. En las próximas semanas, aprenderemos a:

- Identificar **partes del cuerpo de los animales**.
- Describir **animales** reales con aspecto de monstruos y **monstruos** de leyenda.
- Hablar sobre la personalidad.

Usted puede trabajar con su hijo para ayudarlo. Pruebe hacer cualquiera de las actividades siguientes:

- Invítele a hacer un **Libro Acordeón** sobre tres “monstruos” de la vida real o de leyenda. Una rápida búsqueda en el Internet puede ayudarles a elegir. Luego, muéstrele a su hijo como hacer un libro en forma de acordeón: doble una hoja de papel en dos a lo largo, corte por el doblado hasta tener dos tiras iguales de papel. Doble cada tira en tres cuadrados, hacia un lado y hacia el otro—como el doblado de un acordeón—y luego una las dos tiras por las puntas y péguelas. Guíe a su hijo para que dibuje sus propios monstruos o pegue imágenes de los monstruos bajadas del Internet en los cuadrados uno, tres y cinco—de derecha a izquierda. Luego pídale que escriba una descripción de los respectivos monstruos en los cuadrados dos, cuatro y seis. El Libro Acordeón puede ser exhibido semiabierto sobre una mesa o doblado y cerrado para guardarlo.
- Instale *English Adventure 3* CD-ROM en la computadora e invite a su hijo a jugar con las actividades de la Unidad 2.

Como parte de nuestro estudio de animales con aspecto de monstruos y monstruos de cuentos, leeremos sobre el Kraken y el monstruo de Gila (Student Book 3, página 33). Pídale a su hijo o hija que le muestre estos animales sobre los que ha leído y estudiado a lo largo de la Unidad 2. Invítele a hablar sobre cual le parece más feo, o más cómico, o simplemente más interesante de todos y por qué. Aproveche la oportunidad para evaluar hasta que punto su hijo o hija entiende el concepto de mito, leyenda o historia popular y clarifique si fuera necesario con ejemplos de su conocimiento.

Esperamos que disfrute mucho ayudando a su hijo. Gracias por su constante apoyo.

Atentamente,

Profesor/a