

Dear Family,

Welcome once again, and thank you for supporting your child in this great English Adventure. In the next few weeks, your child will learn to:

- Talk about and describe **what is happening** during moments like this:

What are you doing?

I'm (dancing).

What's (he) doing?

(He's)(dancing).

Are you (dancing)?

Yes, I am. OR No, I'm not.

You can work with your child to help him or her. You may wish to do any of the following activities:

- Help your child make a **Family Photo Album** with photos of family members at different ages doing different things. Choose the photos and help your child stick them on a piece of colored cardboard or regular paper and label them like this: ***This is (Mom) in (year). What's she doing? She's (eating).***
- Finally, have your child choose some of his or her favorite chants and songs from Units 5 and 6 to sing for you. Remember all chants and songs are found in the Music & Stories CD at the back of the Student Book. Your child may feel embarrassed to do this in front of you. Please respect his or her feelings and remember this is typical of pre-adolescents and adolescents. Alternatively, suggest that he or she record himself or herself singing and then decide whether he or she wants to share the recording or not.
- Install the *English Adventure 3* CD-ROM on your child's computer and instruct him or her to play with Unit 6.

As part of our study, your child will read about people and animals that have special abilities, like Pepper, a dog who can dance, and Mike, who can juggle while riding a unicycle! Take this opportunity to help your child think of someone he or she knows who has a special ability. Encourage him or her to make a *Meet Someone Special* feature for a magazine with a picture or drawing of the person or animal and a brief description of what he or she is doing.

We hope you and your child continue to have fun together. Thank you for your continuing support.

Sincerely,

Teacher

Querida familia,

Bienvenidos nuevamente y gracias por apoyar a su hijo o hija en esta gran aventura de aprender inglés. En las próximas semanas, aprenderemos a:

- Hablar sobre **lo que está pasando** en el momento, como en estos ejemplos:

What are you doing?

I'm (dancing).

What's (he) doing?

(He's)(dancing).

Are you (dancing)?

Yes, I am. OR No, I 'm not.

Usted puede trabajar con su hijo para ayudarlo. Pruebe hacer cualquiera de las actividades siguientes:

- Guíele para que haga un álbum de fotos con fotos de diferentes miembros de la familia con diferentes edades y haciendo diferentes cosas. Cuando haya elegido las fotos, ayúdele a pegarlas sobre un trozo de cartulina de color y a escribir frases cortas describiendo quién es, en qué año y qué está haciendo, como en el ejemplo: ***This is (Mom) in (year). What's she doing?***
She's (eating).
- Por último, invite a su hijo o hija a elegir alguna de sus canciones favoritas de las Unidades 5 y 6 y que las cante para usted. Recuerde que todas las canciones están en el Student Audio CD en la contraportada del Student Book. Puede que su hijo o hija sienta vergüenza de cantar frente a usted o a otros familiares. Respétele y recuerde que es una actitud típica de los pre-adolescentes. Una alternativa sería sugerirle que se grabe a sí mismo cantando y luego decida si desea compartir la grabación con alguien o no.
- Instale *English Adventure 3* CD-ROM en la computadora e invite a su hijo a jugar con las actividades de la Unidad 6.

En esta unidad también leeremos sobre personas y animales que tienen talentos especiales tales como Pepper, un perrito que puede bailar, y Mike, que puede hacer malabarismos mientras anda en un unicycle. Aproveche esta oportunidad para ayudar a su hijo o hija a recordar a alguien que puede hacer algo especialmente difícil o fuera de lo común. Guíele para que escriba un artículo para una revista con el título *Meet Someone Special*, una foto o dibujo y una breve descripción de lo que esta haciendo.

Esperamos que continúe disfrutando mucho de ayudar a su hijo. Gracias por su invaluable apoyo.

Atentamente,

Profesor/a